# Intérêt de l'apprentissage aux habiletés sociales chez l'enfant avec troubles du spectre autistique (avec ou sans retard mental)

**Mehdi LIRATNI**
**Docteur en Psychologie**

Chercheur Associé : Université Lyon II « Santé, Individu, Société », Lyon
Psychologue : Cabinet Libéral, Montpellier
Psychologue / Superviseur : Sésame Autisme Languedoc Roussillon, Montpellier

# Autisme / Troubles du spectre autistique

**Classifications médicales (CIM 10, DSM V)**

- Déficits et/ou Troubles socio-communicatifs
- Comportements et intérêts atypiques

**Retentissements des troubles**

- En collectivité au sens large
- Isolement choisi ou subi
- Nécessité d'enseigner complètement et/ou d'affiner les habiletés socio-communicatives

# Autisme / Troubles du spectre autistique

**Epidémiologie et troubles associés**

- 1/500 naissances (Autisme), 1/100 (TSA)
- Retard mental de 30 à 70% des cas
- Apparition précoce avant 3-5 ans

**En France, Haute Autorité en Santé :**

- Intervenir le plus précocement possible
- Méthodes psycho-éducatives par les preuves : ABA, TEACCH, TCC
- Groupes d'entraînements aux habiletés sociales

# Présentation en 2 volets

**1. Présenter la méthode *G.A.C.S* ©**

(Groupe d'apprentissage à la communication et à la socialisation)

- Adaptation de programmes chez l'enfant avec TSA de 3 à 12 ans avec ou sans retard mental

**2. Etudes et Résultats**

- 3 publications dans des revues scientifiques avec comité de lecture

# Les Habiletés Sociales ?

- **FONCTION ADAPTATIVE** : Savoirs-faire (un comportement à apprendre et à appliquer) ou un savoirs-être (une valeur) dont le but est d'être accepté par les pairs et donc d'éviter l'isolement et la marginalisation

- « Liste » de compétences <u>historiquement et culturellement établie de manière implicite</u>

- <u>Variabilité</u> selon la culture mais aussi selon les habitudes familiales, locales, régionales, …

# Les habiletés sociales

COMPRENDRE

Le discours verbal
Les indices non-verbaux

EXPRIMER

Ses besoins, ses pensées
avec le verbal et le non-verbal

LES EMOTIONS

Repérer, Comprendre,
Exprimer, Réguler
Ses émotions et celles des autres

REGLES DE VIE EN SOCIETE

Codes de politesse
Conventions sociales

S' EPANOUIR AVEC L' AUTRE

Jouer,
Nouer des Relations Amicales,
Amoureuses, …

S' AUTONOMISER

Dans un contexte domestique
A l' extérieur de la maison

# Intérêts : Résultats d'études

**Améliorations objectivées :**

- Comportements sociaux et Cognitions sociales
- Identification et Compréhension des émotions
- Meilleure capacité d' auto-observation
- Diminution du niveau de dépression
- Diminution des troubles du comportement

**Expérience sociale positive :**

- Se sentir sécurisé, compétent et valorisé dans les relations

# Les Limites Cliniques et Scientifiques

- **Public** : Sans retard mental, (Pré)Adolescents ou Adultes
- **Pédagogie** : Peu de lisibilité sur les objectifs ciblés et la manière d'enseigner (niveau d'aide, renforcements, …)
- **Généralisation** : Peu de travaux à la maison ou en contexte, aucune étude vérifiant que les compétences se transfèrent
- **Approche très théorique** : Les personnes récitent des procédures mais ne les appliquent pas dans la vie quotidienne
- **Reproductibilité** : Absence de Manuel, Outils standardidés
- **Suivi au long cours** : Absence de suivi au delà de 3 mois

# Le GACS : Dépasser les limites

- **Public** : Enfants avec ou sans retard mental, niveau de développement de 3 à 12 ans
- **Pédagogie** : Objectifs précis et fonctionnels, Méthode ABA (niveau d'encadrements et d'aide, récompenses puissantes, …)
- **Généralisation** : Réunion parents, devoirs à la maison, séances en contextes réels (parcs, magasins, …)
- **Rédaction d'un manuel précis**
- **Suivi à long terme** : Programme de 90 à 180 séances, 3 à 6 ans de séances, Evaluations annuelles

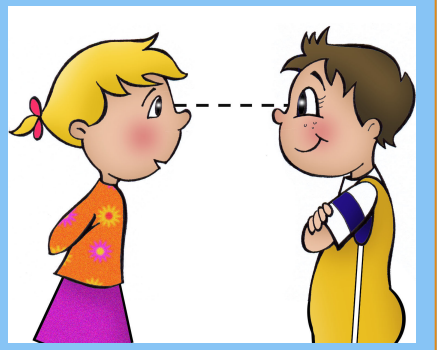
# Constitution des Groupes et Adaptations des Programmes

En fonction du niveau de développement

- Evaluations psychométriques (QI, Vineland)
- Choix des activités : d'un jeu de balles simple jusqu'à un jeu de société ou d'extérieur complexe

- Echelles comportementales (ABBLS, Vineland) :
- Choix des objectifs : de savoir demander un renforçateur jusqu'à raconter un événement lors d'une discussion

# Exemples de programmes / Cibles : Niveau 3-7 ans



**Communication non verbale**

+ Regarder la personne à qui l'on parle
+ Etre bien assis sur sa chaise

**Communication verbale**

+ Formuler des demandes par phrases complètes
+ Formuler des commentaires par phrases complètes

**Interaction sociale**

+ Ecouter/Regarder une personne et l'imiter
+ Partager son attention sur un même jeu avec d'autres enfants
+ Respecter le tour de rôle lors d'un jeu

# Exemples de programmes / Cibles : Niveau 7-12 ans

**Communication verbale**

- Evoquer simplement un évènement vécu
- Rester dans le sujet de discussion

**Interaction et habileté sociale**

- Se présenter à un partenaire et initier une interaction
- Encourager et féliciter les autres
- Organiser et expliquer à d'autres enfants un jeu de société ou un jeu d'extérieur

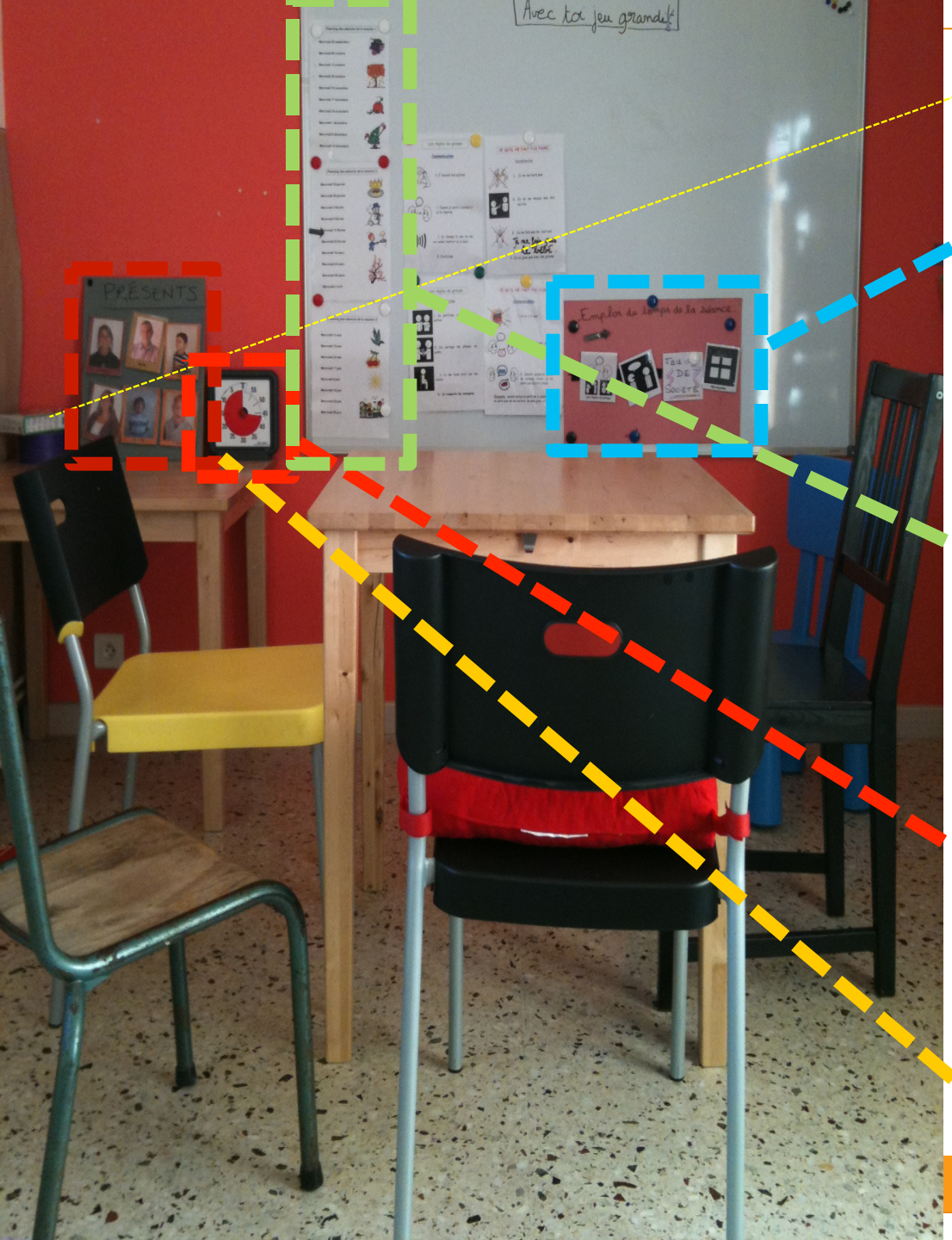
**Adaptation et Autonomie sociale**

- Savoir comment faire quand on se perd dans un supermarché
- Savoir faire une petite course dans un magasin
- Permis piéton (savoir marcher seul sur un trottoir, savoir traverser seul une route, savoir marcher attentivement dans un parking)

# Déroulement et Séquences

4 à 6 séquences (selon les groupes) immuables

- Règles comportementales
- Chanson/Langage ou Discussion
- Jeu en Groupe ou Habileté sociale
- Relaxation
- Auto-évaluation
- Récompenses




Récompense

Emploi du temps de la séance

Calendrier des 3 sessions

TIME-TIMER

Tableau des présences

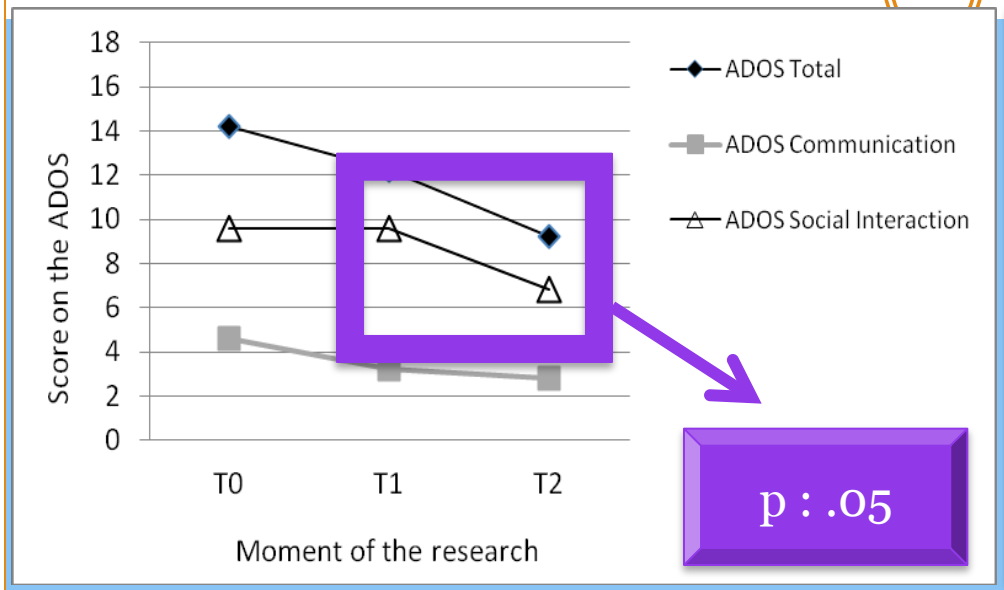
# Etudes, Publications et Résultats

3 Publications : revues scientifiques avec comité de lecture

- 2013 : Archives de pédiatrie
- 2014 : L'Encéphale
- 2015 : Pratiques psychologiques

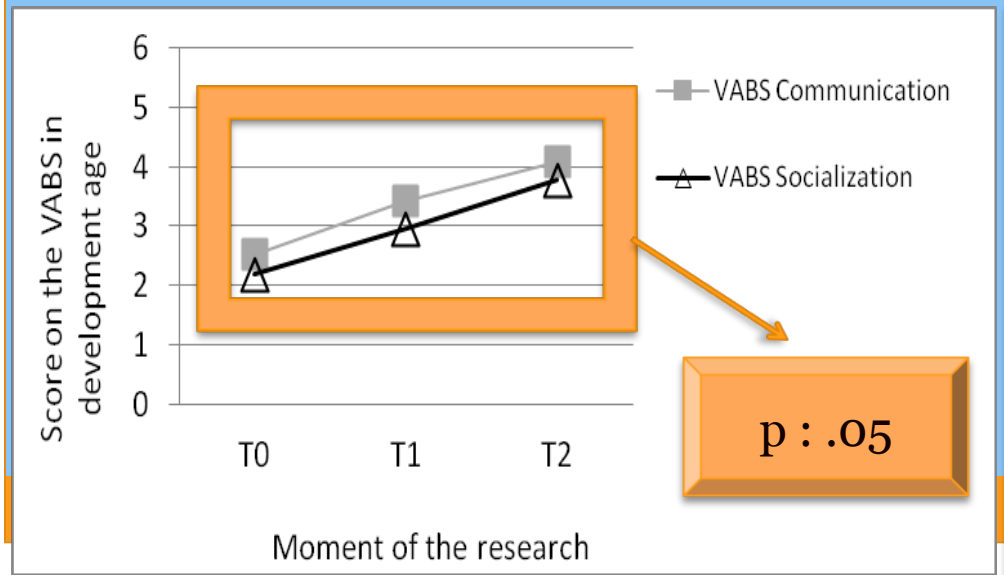
- Evaluations avant/après
- Evaluations un an avant, juste avant et juste après
- ADOS : Symptômes autistiques
- VINELAND : Comportements adaptatifs au quotidien

# Enfants de 7 à 11 ans avec retard mental : suivi sur 2 ans
# Analyse statistique développementale / Descriptions cliniques




ADOS Interaction Sociale :

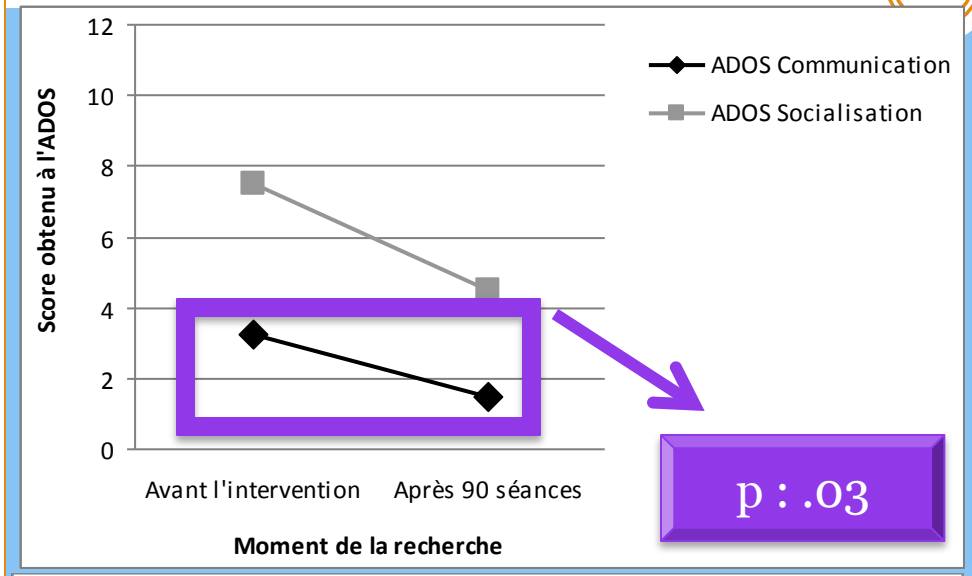
- Plus de plaisir partagé dans les jeux
- Cherche davantage à attirer ou maintenir l'attention du partenaire
- Davantage d'initiatives sociales (orientées sur des intérêts propres)




VINELAND Socialisation :

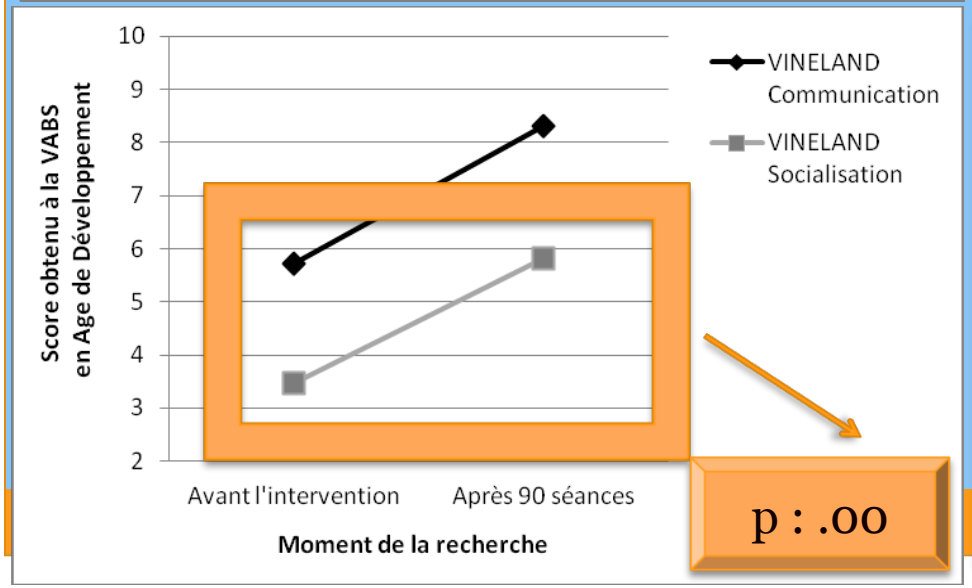
- Intégration spontanée dans des groupes d'enfants, préférences nettes pour certains enfants
- Emergence de loisirs partagés (jeux sociaux, …)
- Codes de politesse

# Enfants de 6 à 9 ans sans retard mental : Suivi sur 3 ans
# Analyse statistique développementale / Descriptions cliniques




ADOS Communication :

- Meilleures aptitudes conversationnelles
- Sujets moins stéréotypés et davantage sociaux
- Gestes, contacts oculaires, expressions faciales




VINELAND Socialisation

Participation spontanée à des jeux de société et collectifs
Préférences amicales voire amitiés réciproques
VINELAND : compétences généralisées dans tous les lieux de vie

# Conclusion :

Merci !